



Cabinet d'orientation & de psychologie scolaire

## L'ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRECOCE ou A HAUT POTENTIEL

INTERVENTION DU 17 OCTOBRE 2015 à LYON

### INTRODUCTION

« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait des enfants comme les autres mais comme les autres ce sont des enfants » Docteur Olivier REVOL

### QU'EST CE QU'UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRECOCE, COMMENT LE RECONNAITRE ?

HP, EIP, Précocité, Surdoué...

C'est un enfant qui a un rythme de développement intellectuel très en avance par rapport aux enfants de son âge et qui présente des aptitudes intellectuelles particulières. Il fait, dans le champ intellectuel, ses acquisitions plus rapidement et différemment que d'autres et à accès à certains types de pensée avant l'âge habituel du fait du mode de fonctionnement intellectuel et psychique particulier.

Il y a des HP dans tous les milieux sociaux.

Les signes :

- Il est en avance dans son évolution par rapport aux enfants de son âge
- Il parle de suite très bien, il apprend à lire seul.
- Il est curieux pose beaucoup de questions
- Il est très sensible et à un sens aigu de l'injustice
- Il est doué d'une imagination fertile
- Contraste entre raisonnement très au-dessus de son âge et un comportement parfois bébé
- Il n'aime pas les tâches répétitives il change souvent de centre d'intérêt
- Il a le sens de l'humour
- Il a l'impression souvent de perdre son temps et l'ennui en classe peut se manifester
- Il a des difficultés à s'insérer dans le groupe des enfants de son âge et préfère la compagnie des plus âgés ou des adultes
- Il manifeste souvent le désir d'apprendre à lire avant l'âge d'entrée au CP
- Il aime les jeux avec des règles compliquées et en invente volontiers de nouvelles
- Mémoire à court terme très puissante

**Tous ces éléments ne se manifestent pas forcément ensemble, chaque enfant est différent mais plusieurs signes doivent faire penser à la précocité.**

## L'IDENTIFICATION DES HP : LES DIFFERENTS TESTS UTILISES

La précocité intellectuelle est définie par un quotient intellectuel élevé, supérieur à 125. Comparativement la très grande majorité de la population (75%) possède un QI entre 80 et 120, le 500<sup>ème</sup> rang sur 1000 correspond à un QI de 100 (courbe de Gauss).

Les très haut potentiel représentent 5% de la population (QI = ou > à 125)

2,3% un QI = ou > à 130

0,1% un QI= ou > à 145.

Les tests les plus couramment utilisés sont ceux de WESCHLER qui existent sous trois formes :

**WPPSI à partir de 2 ans et 6 mois à 3 ans et 11 mois et de 4 ans à 7 ans et trois mois.**

**Le WISC version 4 à partir de 6 ans jusqu'à 16 ans et 11 mois (la version 5 est prévue courant 2016).**

**La WAIS à partir de 17 ans.**

La pratique d'un test de QI est l'étape préalable avant tout diagnostic, cette passation ou bilan psychométrique doit être effectuée par un psychologue qui pourra également avoir un regard sur la performance mais aussi sur la personnalité et l'état émotionnel de l'enfant grâce à des tests complémentaires.

Il convient également de ne pas s'arrêter à un simple chiffre trop réducteur.

D'autres tests peuvent corroborer ces performances (orthophonique, niveau de compétences scolaires, batterie prédictive d'apprentissage de la lecture...)

L'on parle également de profil *laminaire ou harmonieux* notamment lorsque les 4 indices du WISC 4 sont homogènes (compréhension verbale, raisonnement perceptif, vitesse de travail, mémoire de travail) et donc QI total interprétable et de profil *complexe ou hétérogènes* lorsque les indices présentent des différences significatives (travaux de fanny NUSBAUM et Olivier REVOL).

Travaux de SAPPEY MARINIER (Lyon)

*Exemple de consultation au cabinet B. Eliot (CM1) avec bilan de précocité intégration en CM2 jusqu'à la fin de l'année dernière et passage en 6<sup>ème</sup> à la rentrée. Véritable révélateur avec un enfant qui commençait à s'ennuyer à l'école et s'isoler  
Lien avec l'équipe enseignante  
Commission académique validation en juin 2015.*

## POURQUOI LA PRECOCITE INTELLECTUELLE CONSTITUE-T-ELLE PARFOIS UN HANDICAP ?

Syndrome de dyssynchronie (Jean Charles TERRASSIER) qui correspond à un développement hétérogène.

Dyssynchronie interne :

- décalage entre niveau intellectuel et développement psychomoteur,
- décalage entre différents secteurs du développement intellectuel : par exemple dans le WISC 4 les tests de raisonnement et d'analogie (identification de concepts, matrice) sont mieux réussis que les tests information, vocabulaire, arithmétique).
- Décalage entre intelligence et affectivité (informations anxio-gènes qui ne peuvent pas être canalisées par la relative immaturité affective)

Dyssynchronie sociale :

- Par rapport à l'école (ennui, distraction, réussit des problèmes complexes mais échoue dans des tâches simples, inhibition intellectuelle, ne reconnaît pas les processus de raisonnement (pensée en arborescence / séquentiel), difficultés à soutenir un effort, pas de méthode de travail ...)

Les HP privilégient le fonctionnement de l'hémisphère droit (arborescence, filtre affectif, richesse et complexité de la pensée analogique, difficulté à canaliser et trier l'information) au détriment de l'hémisphère gauche (pensée linéaire, privilégiée dans les apprentissages scolaires et le raisonnement étape par étape).

- Par rapport aux parents : difficultés d'avoir un dialogue qui s'accorde avec son niveau intellectuel et son niveau d'évolution affective ...
- Par rapport aux autres enfants : peut-être incompris des autres enfants qui représentent la norme, rejet par le groupe malgré ses tentatives désespérées pour adopter le comportement approprié ; certains EIP peuvent faire des bêtises pour prouver qu'ils peuvent être comme les autres.

### COMMENT AIDER LES HP DANS LE CADRE SCOLAIRE

Les particularités de son fonctionnement susceptibles de le conduire à l'échec :

- Résistance aux contraintes et aux frustrations.
- Esprit de contradiction, son opposition.
- Préfère travailler seul que de se contraindre au rythme du groupe.
- Agitation constante, questionnement intempestif.
- Angoisse de la nouveauté ou de la performance requises lors des évaluations.
- Identifier très tôt la précocité pour prévenir l'apparition de désordres psychologique et l'échec scolaire.
- Il faut comprendre et accepter ses particularités pour pouvoir répondre à ses besoins fondamentaux.
- Sur le plan intellectuel le stimuler pour qu'il mette en œuvre sa créativité, s'attacher à lui donner le sens de l'effort, de l'organisation, l'aider à acquérir des méthodes de travail, exercer sa mémoire, satisfaire sa curiosité.

#### Les aménagements scolaires :

Plusieurs textes du MEN prévoient la prise en compte des enfants à besoin particuliers notamment les EIP (BO 18 du 5 mai 2005, du 1<sup>er</sup> septembre 2005, du 25 octobre 2007..., circulaires de rentrée ...)

Voir sur le site EDUSCOL personnalisation des parcours des élèves intellectuellement précoces.

Faire référence au site académique de l'académie de Lyon :

<http://www.ac-lyon.fr/eleves-a-potentiel-intellectuel-remarquable,193032,fr.html>

## LES AMENAGEMENTS POSSIBLES :

- Une avance de niveau peut réduire le décalage et permettre à l'EIP de s'adapter
- La pédagogie par cycle peut également lui permettre d'évoluer à son rythme
- Le regroupement des élèves qui peut être temporaire ou durable dans des classes ou des établissements spécialisés.
- L'adaptation des contenus d'apprentissage par l'enrichissement, l'approfondissement et par la complexification des programmes ordinaires (activités mathématiques, réalisation de journaux, livres, jeux, découvertes par lui-même des grandes lois et des grandes démonstrations ...)
- L'adaptation des rythmes d'apprentissage et l'adaptation des méthodes pédagogiques utilisées.
- Favoriser la dynamique de groupe pour éviter l'isolement des EIP
- Privilégier la qualité des relations humaines (dialogue avec les parents également ...)
- Respecter les chemins tortueux de l'apprendre
- Favoriser les ouvertures de l'interdisciplinarité
- Encourager les essais
- Etre exigeant
- Féliciter les réussites

Mise en place de PPRE, PAP ...

## LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRE SCOLAIRES PROPOSANT DES AMENAGEMENTS SPECIFIQUES AUX HP

Collège des Batières Lyon 5<sup>ème</sup>  
Collège Joliot Curie à Bron  
Collège Lacassagne, Lyon 3<sup>ème</sup>  
Collège Charles de Foucauld , Lyon 3<sup>ème</sup>  
Collège FENELON et Lycée de la Trinité Lyon 6<sup>ème</sup>

### LES ASSOCIATIONS

ANPEIP Lyon (présidente Madame Céline PERRIER [lyon@anpeip.org](mailto:lyon@anpeip.org) )

[www.anpeip.org](http://www.anpeip.org)

AFEP [www.afep-asso.fr](http://www.afep-asso.fr)

## LE ROLE DES PARENTS AU QUOTIDIEN FACE A CERTAINS PROBLEMES

Référence : concept de Douance (Canada, Alberta Learning, 2004)

<https://education.alberta.ca/media/525405/voyage.pdf>

Les priorités :

Etre à l'écoute, appui, renforcement, augmenter la confiance en Soi.

Mettre l'accent sur les aspects positifs, ses réussites, le soutenir lors des situations difficiles (scolaires, sociales...), le milieu familial doit être un lieu où l'enfant peut exprimer sa différence en toute sécurité.

- ✓ Nourrir son besoin d'apprendre
- ✓ Etre soit même apprenant, partager avec lui nos propres expériences
- ✓ Admettre en tant que parent que l'on ne sait pas tout
- ✓ Encourager et soutenir sa créativité
- ✓ Approfondir ses connaissances par rapport à la précocité
- ✓ Permettre l'inachèvement de certains de ses projets
- ✓ Le laisser exprimer ses passions
- ✓ Ne pas entraver ses apprentissages (l'enfant « pousse » ses parents et non l'inverse...)
- ✓ Prendre en compte une identification précoce de la précocité (tests, bilan psychologique).
- ✓ Participation des parents au bilan psychologique (apports des antécédents médicaux, de lien social, d'apprentissage ...).
- ✓ Encourager les activités auto dirigées afin de se laisser un espace de détente et favoriser son autonomie
- ✓ **Pas de statut de supériorité : expliquer que certains ont des talents sportifs, culturels, artistique, scolaire... la précocité ne valide pas toutes les réussites**
- ✓ Partager les prises de décision familiale avec tous les enfants
- ✓ Etablir avec l'enfant HP une communication claire et sécurisée (langage compréhensible, conscience de ses peurs et de ses inquiétudes).
- ✓ Lui permettre d'avoir des amis plus âgés
- ✓ Compassion et patience

#### A l'adolescence

- ✓ Répondre aux besoins affectifs dans un premier temps
- ✓ Eviter d'être trop négatif
- ✓ Parler à l'adolescent de ses comportements constatés et non ceux supposés
- ✓ Mettre l'accent sur ses forces
- ✓ L'aider à hiérarchiser et diviser ses tâches en plusieurs éléments
- ✓ Parler avec d'autres parents
- ✓ Le soutenir en acceptant ses propres normes
- ✓ Surveiller les changements brusques dans le rendement scolaire, les apparences, les amitiés
- ✓ Etre disponible mais lui donner aussi l'espace dont il a besoin.

#### Maintenir un équilibre :

- ✓ Avoir un certain recul (les parents ne doivent pas s'identifier à tout ce que leurs enfants expérimentent ou font, ils doivent aussi se consacrer à leur activité professionnelle, sociale, loisir ...)
- ✓ Développer ses habilités sociales (le faire participer aux décisions concernant son éducation, son rendement scolaire, préparer les rencontres avec les enseignants, l'aider à se fixer des objectifs appropriés et réalistes pour évaluer son succès :  
ASTRE (Atteignables, Spécifiques, Temporels, Réalistes, Evaluables).
- ✓ Explorer la communauté (chercher des possibilités et renforcer le soutien : clubs, associations, activités sportives, concours et compétitions ...)

L'échec scolaire :

- ✓ Affronter l'échec scolaire, le perfectionnisme, la frustration et l'introversion des enfants HP
- ✓ Etre positif lorsque l'on parle avec lui de l'école et des enseignants
- ✓ L'aider à faire ses devoirs plus en lui posant des questions pour l'encourager à travailler par lui-même

1. Divisez le problème en étapes.
2. Votre enfant le termine une fois pendant que vous regardez.
3. Encouragez-le ensuite à travailler de manière indépendante.

Le perfectionnisme :

- ✓ Ne pas recommencer à Zéro son travail, lui dire d'observer son perfectionnisme lorsqu'il l'envahit, accepter les commentaires, ne pas s'imposer trop de consignes...

L'hypersensibilité :

- ✓ L'encourager à parler de ses sentiments , lui faire comprendre qu'il n'est pas responsable de tout , faire des activités avec lui et l'amener à s'exprimer, tenu d'un journal intime ...

L'introversion :

- ✓ ne pas confondre l'introversion (acceptable) et la solitude (dépression ...).

En cas de problèmes persistants faire appel à un psychologue habitué à la précocité.

#### **BIBLIOGRAPHIE non exhaustive !**

**Je suis précoce mes profs vont bien (Elsa AUTIN PLEROS édition chronique sociale)**

**Je suis précoce mes parents vont bien (même auteur)**

**TERRASSIER JC : guide pratique de l'enfant surdoué ESF éditeur, les enfants surdoués ou la précocité embarrassante ESF, 2014.**

**Olivier REVOL, Roberta POULIN, Denis PERRODIN : 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel, édition Tom Pousse, 2015.**

**Olivier REVOL même pas grave !, l'échec scolaire, ça se soigne (2006) édition LATTES**

**Jean-François MERY, psychologue cabinet ALIOS, septembre 2015**